

МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»

РАССМОТРЕНО

на МО учителей физико-
математического цикла

Руководитель МО

Калашникова Е.М..

Протокол №1
от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

Маноеенко Л.С.
28. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

Лейниш Т.Л.
Приказ № 209
от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4229050)

учебного курса «Стилистика русского языка »

для обучающихся 10-11 классов

Новокузнецкий городской округ, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Стилистика русского языка» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

Стилистика – наука разветвленная и многосторонняя. Область её теории и практического применения охватывает всю речевую деятельность современного общества. А деятельность эта разнообразна: научные книги, выступления, газетные очерки, радио-телерепортажи, служебные документы, произведения классиков, современные писателей, наконец, повседневная бытовая речь. Стилистика тесно связана с разделами языковедения, изучающими развитие и современное состояние системы языка, то есть его словарного состава, грамматики, произношения, но более всего у стилистики точек соприкосновения и общих проблем с культурой речи, орфоэпией и словоупотреблением. В культуре речи мы имеем дело, например, с оценками качественной стороны и грамматических форм. Стилистика оценивает их соответствие современной литературной норме, то есть более или менее строгому правилу; культура речи – уместность и целесообразность их употребления, степень выразительности.

Программа реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей курса «Стилистика русского языка» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания,

ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

Данный курс предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение знаний на всех этапах жизненного пути. Содержание данного элективного курса максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей лингвистической культурой. Особенностью курса является его направленность на усвоение и закрепление ранее полученных теоретических сведений по курсу стилистики, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания, на отработку всех типов норм современного русского литературного языка. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации в процессе обучения надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения выпускники получают возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, обеспечивающих результативную сдачу выпускного экзамена в формате ЕГЭ.

Специфика элективного курса заключается в том, что задания имеют разный уровень сложности (практическая и творческая части построены от простого к сложному). Именно такие виды заданий позволяют подготовить выпускников к работе с тестом единого государственного экзамена, где необходимо старшекласснику продемонстрировать весь комплекс языковой подготовки: лингвистическую компетенцию, то есть владение знаниями о языке и речи и умениями пользоваться ими в работе с языковым материалом; языковую компетенцию, то есть практическое владение родным языком, его лексикой и грамматикой, на уровне литературной нормы – орфоэпической, лексической, грамматической, пунктуационной; коммуникативную компетенцию, или владение разными видами речевой деятельности, умениями адекватно воспринимать чужие высказывания и создавать собственные.

Учебный курс на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Изучение стилистики русского языка направлено на достижение следующих целей:

- углубить и расширить основные понятия науки о языковых стилях, культуре речи;
- научить различным приемам их выразительности;
- способствовать речевому росту школьника;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- знакомство учащихся с особенностями употреблении той или иной стилистической конструкции (анализ образца) и использование её в речи;
- сопоставление данных в тексте синонимических вариантов выражения одной и той же мысли;
- проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);
- самостоятельное употребление той или иной стилистической структуры предложения в собственной речи (как в отдельном высказывании, так и в связной речи);
- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение стилистики русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане лица отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

10 КЛАСС

Лексическая стилистика

Смысловая точность слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Речевая недостаточность и избыточность, повторение слов. Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов. Многозначные слова и омонимы и стилистически неоправданное их употребление. Паронимы и паронимазия. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смешение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Стилистически не оправданное употребление диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов. Устаревшие слова, их стилистические функции. Ошибки в их употреблении. Пополнение лексики новыми словами. Ошибки, вызванные употреблением неологизмов. Заимствованные слова, их стилистически не оправданное употребление.

Фразеологическая стилистика

Фразеологизмы: их состав, стилистическая окраска, синонимия, антонимия, омонимия и многозначность. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов, стилистически не оправданное изменение става, искажение значения, контаминация. Понятие образности речи. Определение тропа. Границы их использования в речи. Характеристика основных тропов, стилистически не оправданное их употребление.

Стилистика словообразования

Создание оценочных значений средствами словообразования. Устранение недочётов и ошибок при стилистической правке текста.

Стилистика частей речи

Стилистика имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Устранение морфологостилистических ошибок при их употреблении.

Синтаксическая стилистика

Стилистическое использование различных типов простого предложения. Устранение речевых ошибок в его строе. Стилистическая оценка главных членов предложения. Устранение ошибок в их грамматической координации. Устранение ошибок в согласовании определений и приложений. Устранение ошибок в выборе форм управления. Устранение речевых ошибок при употреблении однородных членов предложения. Стилистическое использование обращений, вводных и

вставных конструкций. Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи. Стилистическое использование различных типов сложного предложения. Устранение стилистических недочётов и речевых ошибок при употреблении сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций. Синтаксические средства экспрессивной речи.

11 КЛАСС

Повторение пройденного в 10 классе

Лексическая стилистика. Фразеологическая стилистика. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.

Текст. Функциональные стили русского языка

Художественный, официально-деловой разговорный стили. Отбор и организация языковых средств. Публицистический и научный стили. Отбор и организация языковых средств.

Итоговое сочинение

Требования к итоговому сочинению. Критерии оценивания. Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Выбор темы сочинения, эпиграфа. Цитирование. Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений. Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения. Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.

Сочинение по прочитанному тексту

Требования к сочинению ЕГЭ. Критерии оценивания. Формулирование проблемы. Проблематика текста. Способы формулирования проблемы. Типичные ошибки в формулировке проблемы. Комментарии к проблеме. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Смысловые отношения между примерами иллюстрациями. Авторская позиция. Типовые конструкции при формулировании. Типичные ошибки. Отношение к позиции автора и обоснование собственной точки зрения. Виды обоснования. Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления и заключения. Типовые конструкции заключения. Речевое оформление сочинения. Классификация ошибок. Редактирование сочинений с точки зрения речевого оформления. Редактирование сочинений с точки зрения грамматики. Практическое занятие по анализу и редактированию текстов. Обобщение пройденного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения программы курса «Стилистика русского языка» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы элективного курса «Стилистика русского языка»:

Лексическая стилистика

Оценивать слово с точки зрения мотивированности его в контексте. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместного использования стилистическиокрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Анализировать различные проявления речевой избыточности и речевой недостаточности. Анализировать часто допускаемые речевые ошибки: употребления слова без учёта его семантики; нарушения лексической сочетаемости; неправильного выбора синонимов; неверного употребления антонимов, многозначных слов, омонимов; смешение паронимов; немотивированного объединения стилистически несовместимых лексических средств. Устранять лексикостилистические ошибки в речи, выбирать оптимальный вариант выражения мысли. Распознавать в текстах архаизмы, неологизмы, слова ограниченного употребления. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, этимологический словарь, словарь иностранных слов.

Фразеологическая стилистика

Отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний. Анализировать стилистические свойства и выразительные возможности фразеологизмов, преобразовывать их в художественной и публицистической речи. Характеризовать и оценивать фразеологизмы с точки зрения их уместного стилистического использования. Предупреждать речевые ошибки при употреблении фразеологизмов. Использовать фразеологический словарь.

Стилистика словообразования

Знать продуктивность оценочных суффиксов, придающих словам разнообразные экспрессивные оттенки, и функционально-стилевую закреплённость некоторых словообразовательных моделей: оценочные суффиксы, префиксы, постфиксы. Анализировать и характеризовать речевые высказывания с точки зрения особенностей употребления оценочных морфем. Определять характер неуместного использования слов с оценочными морфемами и уметь устранять данные речевые ошибки. Использовать словообразовательные ресурсы для наиболее точного выражения мысли.

Стилистика частей речи

Использовать части речи в различных стилях и функционально-смысловых типах речи. Определять стилистическую активность тех или иных лексико-грамматических разрядов и отдельных грамматических категорий имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий. Выявлять экспрессивную функцию частей речи и разнообразных морфологических средств языка. Анализировать и

характеризовать изобразительно-выразительные возможности частей речи. Устранять морфолого-стилистические ошибки при стилистической правке текста.

Синтаксическая стилистика

Соблюдать синтаксические нормы при построении простого осложнённого и сложного предложений, согласовании подлежащего и сказуемого; уметь редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы; уметь производить синонимичную замену синтаксических конструкций с учётом стилей и типов высказываний. Характеризовать синтаксические единицы с точки зрения их функционально-стилевой закреплённости. Выявлять экспрессивную окраску речи на синтаксическом уровне. Обращаться к различным структурным типам предложений, употреблять параллельные синтаксические конструкции, использовать различные способы актуализации отдельных частей высказывания при создании текста определённой стилистической окраски. Создавать экспрессию синтаксическими средствами. Устранять ошибки в употреблении синтаксических единиц при стилистической правке текста.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы курса «Стилистика русского языка»:

Повторение пройденного в 10 классе

Применять на практике знания, полученные при изучении разделов: «Лексическая стилистика», «Фразеологическая стилистика», «Стилистика частей речи», «Синтаксическая стилистика».

Текст. Функциональные стили русского языка

Информационно обрабатывать письменные тексты различных стилей и жанров: художественный, официально-деловой, публицистический, научный и разговорный стили. Выполнять композиционно-содержательный, типологический и стилистический анализ текста. Знать лексические, морфологические, синтаксические особенности каждого стиля речи. Уметь осуществлять отбор языковых средств.

Итоговое сочинение

Иметь представление о требованиях к итоговому сочинению, критериях оценивания. Классифицировать сочинения по проблематике, тематике и жанрам. Анализировать темы сочинения и осуществлять выбор одной из них. Использовать эпитет, цитирование в своём сочинении. Строить структура

сочинения. Создавать вступительная часть сочинения, строить аргументацию и грамотно вводить аргументы в текст сочинения. Редактировать чужой и собственный тексты.

Сочинение по прочитанному тексту

Иметь представление о требованиях к сочинению, критериях оценивания. Формулировать проблему исходного текста; определять типы проблем, способы выявления проблемы; строить типовые конструкции для формулирования проблемы; выявлять типичные ошибки при формулировании проблемы; строить комментарии к проблеме и определять смысловые отношения между примерами иллюстрациями; вводить цитаты в текст сочинения; использовать прямую и косвенную речь; выявлять авторскую позицию; выражать собственное мнение к проблеме; применять виды аргументов, их «ценность»; находить источники аргументации; выстраивать композицию сочинения; абзацное членение; применять основные средства связи между предложениями в тексте; выстраивать заключение сочинения. Редактировать сочинения с точки зрения речевого оформления, грамматики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|----------|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Лексическая стилистика | 20 |

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------|
| 2 | Фразеологическая стилистика | 11 |
| 3 | Стилистика словообразования | 4 |
| 4 | Стилистика частей речи | 18 |
| 5 | Синтаксическая стилистика | 15 |
| Общее количество часов | | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------------------------------|--|------------------|
| 1 | Повторение пройденного в 10 классе | 6 |
| 2 | Текст. Функциональные стили русского языка | 6 |
| 3 | Итоговое сочинение | 15 |
| 4 | Сочинение по прочитанному тексту | 41 |
| Общее количество часов | | 68 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|-------------------------------|-----------------------------|--------------|
| Лексическая стилистика | | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| 1 | Смысловая точность слова. | 1 |
| 2 | Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. | 1 |
| 3 | Речевая недостаточность и избыточность, повторение слов. | 1 |
| 4 | Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов. | 1 |
| 5 | Многозначные слова и омонимы. | 1 |
| 6 | Стилистически неоправданное употребление омонимов и многозначных слов. | 1 |
| 7 | Паронимы и паронимазия. | 1 |
| 8 | Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. | 1 |
| 9 | Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. | 1 |
| 10 | Смещение стилей. | 1 |
| 11 | Канцеляризм и речевые штампы. | 1 |
| 12 | Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. | 1 |
| 13 | Стилистически не оправданное употребление диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов. | 1 |
| 14 | Устаревшие слова, их стилистические функции. | 1 |
| | Ошибки в их употреблении. | |
| 15 | Пополнение лексики новыми словами. | 1 |
| | Ошибки, вызванные употреблением неологизмов. | |
| 16 | Заимствованные слова, их стилистически не оправданное употребление. | 1 |
| 17 | Практикум. Лексический анализ текста с решением тестовых задач. | 1 |
| 18 | Практикум. Лексический анализ текста с решением тестовых задач. | 1 |
| 19 | Практикум. Лексический анализ текста с решением тестовых задач. | 1 |
| 20 | Практикум. Лексический анализ текста с решением тестовых задач. | 1 |
| Фразеологическая стилистика | | |
| 21 | Фразеологизмы: их состав, стилистическая окраска, синонимия, антонимия, омонимия и многозначность. | 1 |
| 22 | Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов, стилистически не оправданное изменение става, искажение значения, контаминация. | 1 |
| 23 | Понятие образности речи. | 1 |
| 24 | Определение тропа. | 1 |
| 25 | Границы использования тропов в речи. | 1 |
| 26 | Характеристика основных тропов, | 1 |
| 27 | Стилистически не оправданное их употребление тропов. | 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| 28 | Практикум. Анализ текста. Выявление речевых ошибок, связанных с употреблением фразеологизмов. | 1 |
| 29 | Практикум. Анализ текста. Тропы. | 1 |
| 30 | Практикум. Анализ текста. Тропы. | 1 |
| 31 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| Стилистика словообразования | | |
| 32 | Создание оценочных значений средствами словообразования. | 1 |
| 33 | Устранение недочётов и ошибок при стилистической правке текста. | 1 |
| 34 | Практикум. Устранение недочётов и ошибок при стилистической правке текста. | 1 |
| 35 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| Стилистика частей речи | | |
| 36 | Стилистика имени существительного. | 1 |
| 37 | Устранение морфологостилистических ошибок при употреблении существительного. | 1 |
| 38 | Практикум. Устранение морфологостилистических ошибок при употреблении существительного. | 1 |
| 39 | Стилистика имени прилагательного. | 1 |
| 40 | Устранение морфологостилистических ошибок при употреблении прилагательного. | 1 |
| 41 | Практикум. Устранение морфологостилистических ошибок при употреблении прилагательного. | 1 |
| 42 | Стилистика имени числительного, | 1 |
| 43 | Устранение морфологостилистических ошибок при употреблении имени числительного. | 1 |
| 44 | Практикум. Устранение морфологостилистических ошибок при употреблении имени числительного. | 1 |
| 45 | Стилистика местоимения, | 1 |
| 46 | Устранение морфологостилистических ошибок при и употреблении местоимения. | 1 |
| 47 | Практикум. Устранение морфологостилистических ошибок при и употреблении местоимения. | 1 |
| 48 | Стилистика глагола. | 1 |
| 49 | Устранение морфологостилистических ошибок при употреблении глагола. | 1 |
| 50 | Практикум. Устранение морфологостилистических ошибок при употреблении глагола. | 1 |
| 51 | Стилистика наречия. | 1 |
| 52 | Устранение морфологостилистических ошибок при употреблении наречий. | 1 |

| | | |
|----------------------------------|--|-----------|
| 53 | Практикум. Устранение морфологостилистических ошибок при употреблении наречий. | 1 |
| Синтаксическая стилистика | | |
| 54 | Стилистическое использование различных типов простого предложения. | 1 |
| 55 | Устранение речевых ошибок в его строе. | 1 |
| 56 | Стилистическая оценка главных членов предложения. | 1 |
| 57 | Устранение ошибок в их грамматической координации. | |
| 58 | Устранение ошибок в согласовании определений и приложений. | 1 |
| 59 | Устранение ошибок в выборе форм управления. | 1 |
| 60 | Устранение речевых ошибок при употреблении однородных членов предложения. | |
| 61 | Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций. | 1 |
| 62 | Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи. | 1 |
| 63 | Стилистическое использование различных типов сложного предложения. | |
| 64 | Устранение стилистических недочётов и речевых ошибок при употреблении сложных предложений. | 1 |
| 65 | Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций. | 1 |
| 66 | Синтаксические средства экспрессивной речи. | 1 |
| 67 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 68 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| | Общее количество часов | 68 |

11 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|---|-----------------------------|--------------|
| Повторение пройденного в 10 классе | | |
| 1 | Лексическая стилистика. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Фразеологическая стилистика. | 1 |
| 3 | Стилистика частей речи. | 1 |
| 4 | Синтаксическая стилистика. | 1 |
| 5 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 6 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| Текст. Функциональные стили русского языка | | |
| 7 | Художественный, официально-деловой разговорный стили. | 1 |
| 8 | Отбор и организация языковых средств. | 1 |
| 9 | Публицистический и научный стили. | 1 |
| 10 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 11 | Отбор и организация языковых средств. | 1 |
| 12 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| Итоговое сочинение | | |
| 13 | Требования к итоговому сочинению. | 1 |
| 14 | Критерии оценивания. | 1 |
| 15 | Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. | 1 |
| 16 | Выбор темы сочинения, эпиграфа. | 1 |
| 17 | Цитирование. | 1 |
| 18 | Структура сочинения. | 1 |
| 19 | Вступительная часть сочинения. | 1 |
| 20 | Виды вступлений. | 1 |
| 21 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 22 | Аргументация. | 1 |
| 23 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 24 | Способы ввода аргументов в текст сочинения. | 1 |
| 25 | Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой. | 1 |
| 26 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 27 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| Сочинение по прочитанному тексту | | |
| 28 | Требования к сочинению ЕГЭ. | 1 |
| 29 | Критерии оценивания. | 1 |
| 30 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 31 | Формулирование проблемы. | 1 |
| 32 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 33 | Проблематика текста. | 1 |
| 34 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 35 | Способы формулирования проблемы. | 1 |
| 36 | Типичные ошибки в формулировке проблемы. | 1 |
| 37 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|-----------|
| 38 | Комментарии к проблеме. | 1 |
| 39 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 4 | Типовые конструкции для комментирования проблемы. | 1 |
| 41 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 42 | Введение цитат в текст сочинения. | 1 |
| 43 | Типичные ошибки при комментировании проблемы. | 1 |
| 44 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 45 | Смысловые отношения между примерами иллюстрациями. | 1 |
| 46 | Авторская позиция. | 1 |
| 47 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 48 | Типовые конструкции при формулировании. Типичные | 1 |
| 49 | ошибки. | 1 |
| 50 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 51 | Отношение к позиции автора и обоснование собственной точки зрения. | 1 |
| 52 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 53 | Виды обоснования. | 1 |
| 54 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 55 | Композиция сочинения. | 1 |
| 56 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 57 | Основные средства связи между предложениями в тексте. | 1 |
| 58 | Виды и формы вступления и заключения. | 1 |
| 59 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 60 | Типовые конструкции заключения. | 1 |
| 61 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 62 | Речевое оформление сочинения. | 1 |
| 63 | Классификация ошибок. | 1 |
| 64 | Редактирование сочинений с точки зрения речевого оформления. | 1 |
| 65 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 66 | Практикум. Редактирование сочинений с точки зрения грамматики. | 1 |
| 67 | Практикум. Анализ и редактирование текста. | 1 |
| 68 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
| Общее количество часов | | 34 |